



HET EFFECT VAN CITYTRAINERS JUNIOR IN BREDA SCHOOLJAAR 2018/2019

Op **8 basisscholen*** zijn Citytrainers Junior (CTJ) uit groep 7 en 8 opgeleid om sport- en spelactiviteiten te geven op en rond de school. Citytrainer Junior is gebaseerd op de **Motivatie Theorie** van Deci & Ryan (2000) en houdt rekening met verbondenheid, gevoel van competentie en autonomie.

*8 basisscholen

- 1 De Hoogakker
- 2 Driezwing
- 3 De Toermalijn
- 4 Rietvink
- 5 John F. Kennedy
- 6 De Weerijds
- 7 De Wisselaar

- Kinderen zijn **weerbaarder** als ze meer zelfvertrouwen hebben (Meland, 2010)
- Meer **activiteit op het schoolplein** door actief toezicht en materialen (Willenburg et al., 2010; Sallis et al., 2001; Verstraete et al., 2006; Mc Kenzie et al., 1997).
- School vraagt om **kwaliteit van bewegen**: aansluiten bij de wensen en verwachtingen van de leerlingen en de samenleving. De uitvoering moet efficiënt en effectief zijn. (Bax, 2010).
- Jongens zijn in de pauze **meer fysiek actief** dan meisjes (Ridgers et al, 2006; Nettelfold et al, 2010; Sarkin et al, 1997)

'HET TRIGGERT DE KINDEREN DIE NIET MEE DOEN OM TOCH AAN SPEL TE DENKEN'

Leerkracht Christianne

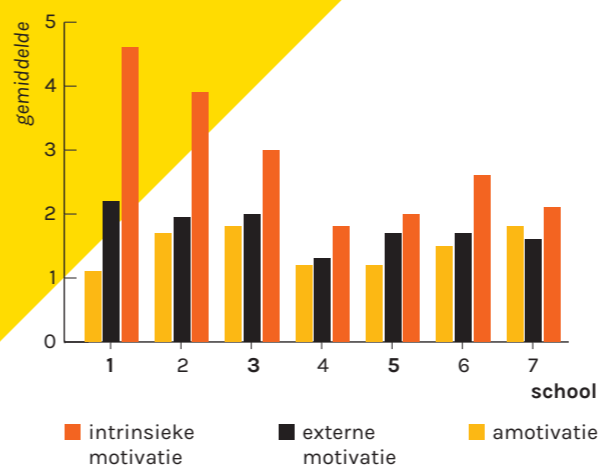
'IEDEREEN ZOU ER AAN MEE MOETEN DOEN! HET IS GEWELDIG OM TE ZIEN HOE DE KINDEREN GROEIEN'

Leerkracht Corina



DE LEERLING

Motivatie van de leerlingen per school



224 leerlingen

Verskil in amotivatie tussen jongens en meisjes ($p=0.039$). Groep 8 verschilt qua intrinsieke motivatie met groep 7 ($p=0.028$).

Meer speelplezier bij de meisjes ($p=0.002$)



50%

benoemt verantwoordelijkheid en autonomie

33%

lesgeven aan elkaar



21%

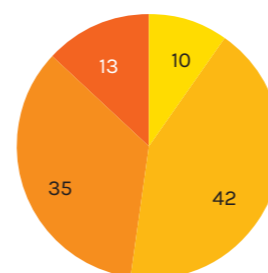
veel luisteren en te lange uitleg

9%

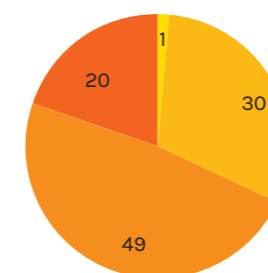
het gedrag van de medeleerlingen, ze luisteren niet

HET SCHOOLPLEIN

Fysieke activiteit schoolplein voor CTJ op John F. Kennedy

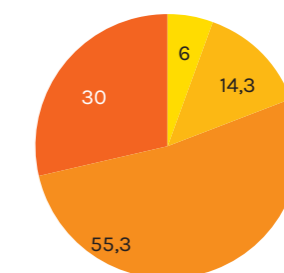


Fysieke activiteit schoolplein na CTJ op John F. Kennedy



- zitten
- staan
- wandelen
- rennen

Lescontext op het schoolplein gemiddelde van alle 3 de scholen



- fitness
- betrokken bij spel
- organisatie
- niks doen, wachten

DE LEERKRACHTEN

Alle vier de leerkrachten geven aan dat het lesgeven aan elkaar, zelf de spelletjes spelen en de eigen vaardigheid het leukste was voor de leerlingen en zien een groei in zelfvertrouwen.

Herkennen van hun talent.

Ze leren omgaan met feedback en zelfreflectie.

'HET STIMULEERT GROEPSVORMING EN DE KINDEREN LEREN MET ELKAAR SPELEN'

Leerkracht Bert

CONCLUSIES

De eigen keuze draagt bij aan de intrinsieke motivatie om zich als Citytrainer Junior in te zetten. De meisjes beleven meer speelplezier en de jongens moeten ruimte hebben om zelf te bewegen.

CTJ heeft effect voor de hele school, er is een betere sfeer op school.

Het vraagt tijd, betrokkenheid en enthousiasme om het te laten slagen.

